

배움의 즐거움을 실천하고 존중과 배려로 소통하는 행복한 학교

2016 학교평가 보고서

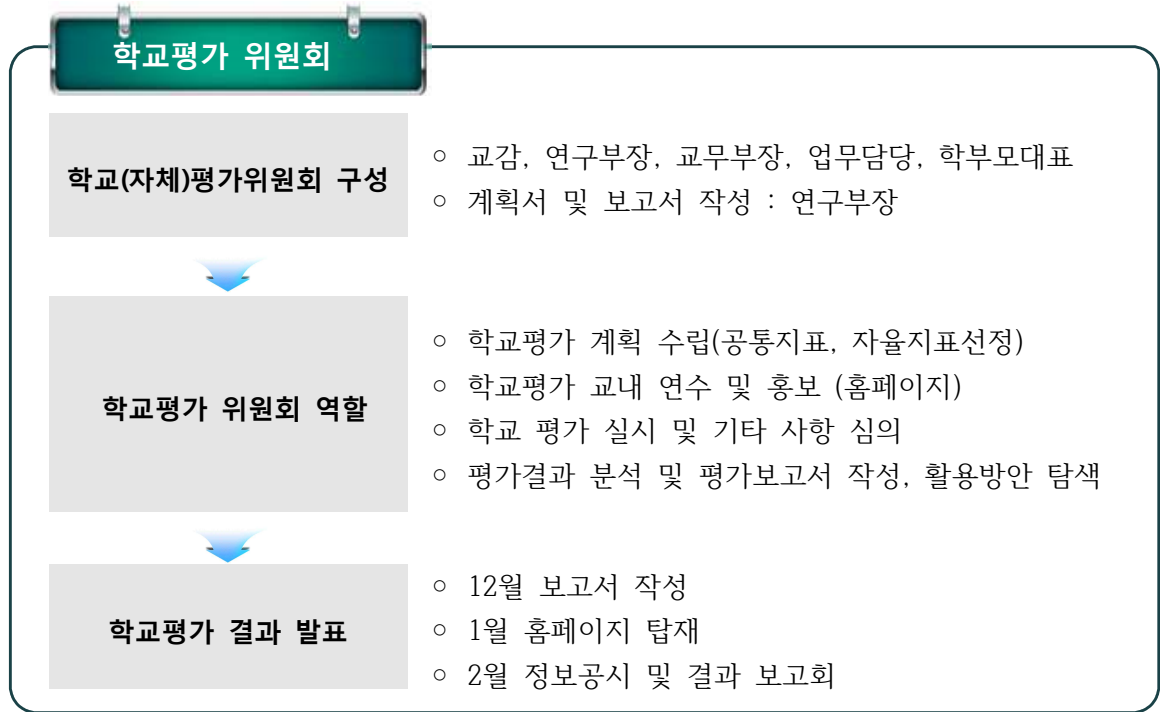


2016. 12.

월 곶 중 학 교
[교육연구부]

1. 학교평가 추진 계획 및 일정

가. 학교자체평가위원회 구성 및 운영



나. 평가 절차

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> 학교자체평가위원회 구성 및 운영 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재 학교평가의 전문성을 위한 교감협력장학 참여 	3월
		4월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> 평가 지표별 부서별 교육활동 실시 학교교육과정운영(학교평가) <ul style="list-style-type: none"> 교육공동체 참여.소통.협력에 의한 자체평가 실시 자료 분석, 면담, 관찰, 협의회, 설문조사(교사 및 학생)등 활용 학교평가 보고서 작성을 위한 협의회 4회 실시 학교평가 결과보고서 작성 	~12월
결과 활용 단계	<div>교육과정운영</div>	11~12월
		"
		"
		2월

2. 2016 평가 지표 체계

■ 공통지표와 자율지표

공통지표	자율지표
<ul style="list-style-type: none"> ○ 경기혁신교육 내용 ○ 4개 영역 14개 지표로 구성 ○ 모든 학교에서 의무 반영 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교의 당면과제, 중점과제를 중심으로 자율적으로 개발 ○ 단위 학교에서 반드시 설정

■ 공통지표의 구성

평가 영역	내용	평가자
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	교무기획부
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	혁신교육부
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	교무기획부
	1-4. 지역사회 학교 구축	창의체험부 방과후활동부
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	학생안전부
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 세우기	학생안전부
	2-3. 민주시민교육의 활성화	창의체험부 교육연구부
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	혁신교육부
	3-2. 공동연구.공동실천	교육연구부
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	교육연구부
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	진로상담부 창의체험부 방과후활동부
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	혁신교육부 교육연구부
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	진로상담부 교육연구부
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교육연구부 교무기획부

■ 자율지표의 구성

평가 영역	내용	평가자
5. 힐링 로드맵을 통한 행복한 월곶공동체	5-1. 감성치유프로그램 지속 운영	교무기획부 혁신교육부
	5-2. 체험중심 자율동아리 활동	창의체험부
6. 나눔과 배움으로 행복한 월곶공동체	6-1. 인성교육프로그램	학생안전부 방과후활동부
	6-2. 꿈과 끼를 찾는 진로체험 프로그램	진로상담부

3. 공통지표 평가 내용별 평가 결과

1 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	1-1-2. 학교 평가 참여와 자구 노력		○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘우수’	
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	· 대부분의 교육활동이 학교 교육목표 실현에 효과적으로 기여하였고, 교육활동에 참여 정도도 우수함.	
㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 설문결과값	· 설문조사 결과 ‘우수’	
특기 사항	· 개교 10주년을 맞이하여 새로운 비전을 설정하고 변화를 모색함.	
우수 사항	· 전교직원의 협의를 거쳐 새로운 비전을 세우고 함께 공유함. · 학교 비전을 부서별로 협의하여 정하였으며, 각 부서별 사업 내용을 모든 교사들과 협의 하여 함께하는 학교 교육 만들기에 기여함.	
개선 사항	· 학교평가 결과를 기반으로 학교 실정에 맞는 중장기 발전 계획 수립 필요	

평가지표	1-2-1. 역동적인 학교 문화 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘우수’	
㉡ 역동적 직무풍토 조성 노력 설문값	· 설문조사 결과 ‘우수’	
특기 사항	· 새로운 학교 문화 조성을 위하여 학교장 리더십과 혁신의 분위기가 정착됨.	
우수 사항	· 학교장의 혁신적 리더십으로 학교 문화가 개선되고 있음. · 교사들이 능동적으로 학교 운영에 참여 할 수 있도록 의사 표현과 참여의 기회가 확대됨.	
개선 사항	· 학교 교육과정 활성화를 위해 교직원협의회 월 1회, 교과 협의회 및 학년협의회 월 2회, 자체연수 월 1회 실시로 개선하는 등 노력함.	

평가지표	1-2-2. 민주적인 학교 문화 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 내용		평가 근거
㉠ 권위적 관행문화 개선 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 민주적 학교문화 조성 노력		· 교육공동체 토론 1회 실시
특기 사항	· 교육공동체 대 토론회를 통한 민주적 학교 문화 조성에 노력함.	
우수 사항	· 교육공동체 대 토론회 실시하여 학교 현안 문제를 학생, 교사, 학부모 등 교육주체가 솔직하고 발전적인 협의 시간을 마련함.	
개선 사항	· 권위주의를 지양하고 민주적 학교 문화 조성에 보다 많은 노력과 변화가 요구됨.	

평가지표	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거	
㉠ 교육과정중심 교무조직 정착 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’	
㉡ 업무경감 자체점검 결과값		· 설문조사 결과 ‘보통’	
특기 사항	· 자유학기제, 진로 체험 활동, 통합교과 프로그램의 내실 있는 추진을 위해 지역 사회 자원 활용에 노력함.		
우수 사항	· 혁신교육부(자유학기제), 방과후 활동부, 창의체험부 등 교육과정활동 중심 업무분장으로 업무 경감을 위해 노력함.		
개선 사항	· 교육과정 중심으로 업무 분장 개선, 결재라인 간소화 등 실현되었으나, 불필요한 장부 등 개선 필요함.		

평가지표	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 예산집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값		• 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설, 공간배치 노력		• 학습교구와 교육시설확충 정비 및 협업적 활동 가능한 공 간 확보 요구
특기 사항	• 교육 활동을 위한 외부 연수 등의 기회 마련	
우수 사항	• 평가 컨설팅 및 외부 강사 초청 연수 2회 • 자유학기제 교육을 위한 학습교구의 적극 지원 및 체험 활동 지원	
개선 사항	• 협업적 활동 가능한 공간 확보 및 학생 편의시설의 질적 강화	

평가지표	1-4-1. 지역사회 학교 구축 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학부모의 교육 활동 참여정도		· 학부모의 학교 참여 활동 및 프로그램 운영 실적 ‘매우 우수’
㉡ 학교 시설 개방 실적		· 학교 시설 개방 실적 ‘매우 우수’
㉢ 지역 사회 자원 활용 노력		· 지역사회 자원 활용 노력 ‘노력 필요’
특기 사항	· 학부모의 높은 관심과 기대로 교육 활동 참여 활발함	
우수 사항	· 학부모의 적극적인 교육활동 참여 · 학교 개방 실적이 매우 우수함.	
개선 사항	· 특정 교과를 제외하고 지역사회 연계 프로그램 활용도가 낮으므로 지역 연계 프로그램 등 활용 방안 필요	

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 존중과 배려의 학교문화인식도(학생)		• 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 존중과 배려의 학교문화 설문 결과값		• 설문조사 결과 ‘우수’
우수 사항	• 수업 중 존중어 쓰기 등 교사-학생 간 상호 존중을 위한 교사의 노력이 두드러짐	
개선 사항	• 학생과 교사 상호 존중하는 인식의 확산과 이를 위한 프로그램 운영이 필요함.	

평가지표	2-1-2. 학생과 관계 형성을 이한 교원들의 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학생과 관계 형성을 위한 노력	· 따뜻한 교문맞이 및 교실 맞이 실적	
㉡ 학생인권존중 프로그램 실천 노력	· 인권존중 프로그램 실천 사례	
특기 사항	· 담임교사의 업무 부담을 줄이기 위하여 부장교사 위주로 따뜻한 교문맞이 실시	
우수 사항	· 따뜻한 교문 맞이 시간을 활용하여 사제간 돈독할 수 있는 프로그램 운영	
개선 사항	· 전교사가 함께 하는 프로그램으로 개선될 필요 있으며, 아침 시간에 업무를 줄이고 자하는 노력 필요, 인권존중 프로그램 확대 필요	

평가지표	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 안전사고 축소 노력		· 학생안전사고 및 학교 폭력 발생 자료 ‘매우우수’
㉡ 학교폭력 축소 노력		· 학교폭력 가해학생 비율 ‘노력 필요’
㉢ 선도처분 축소 노력		· 선도처분 학생 비율 ‘매우 우수’
특기 사항	· 작년 대비 학교 폭력 발생 비율 증가	
우수 사항	· 안전사고 발생 최소화 위한 안전교육 실시 및 선도처분 발생 0%	
개선 사항	· 학교폭력 예방을 위한 인성 교육에 바탕을 둔 프로그램의 지속적 교육 필요	

평가지표	2-2-2. 생활규범 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 생활규범 여부		· 생활규범을 교사, 학생, 학부모의 요구를 반영하여 구체적으로 정하여 실천함.
㉡ 생활규범 실천 노력		· 생활규범 적발 사례
특기 사항	· 자발적으로 규정을 지키려는 노력이 학생 자치회 중심으로 이루어짐	
우수 사항	· 학생자치회의 자발적인 규칙 준수 노력	
개선 사항	· 규범 준수를 위한 전체 학생들의 공감대를 이끌 수 있는 협의의 장 필요	

평가지표	2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학생의 기초생활 습관형성 교육 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 다양한 민주시민 함양 교육 운영 실적		· 민주시민교육 프로그램 실적 ‘보통’
우수 사항	· 다양한 민주시민 함양 교육을 위한 계기교육 자료 활용 · 급식실 식사 예절을 위한 학생 자치회의 활동	
개선 사항	· 학생들의 치유와 안정을 돕는 학교 문화 조성 및 지역 사회 연계 동아리 활동 지원	

평가지표	2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉔ 학생 정책결정 참여제 실천 노력		· 학생주도의 학교 행사(월곶제)등 ‘매우 우수’
㉕ 학생 자치활동 기반 구축 노력		· 설문조사 결과 ‘우수’
특기 사항	· 학생 자치회 주도의 학교 행사(월곶제)개최, 3학년 통합프로그램(방송제)	
우수 사항	· 학생자치회 학생들의 우수한 역량과 적극적이고 주도적인 활동	
개선 사항	· 학생 자치회 활동이 전체 학생들의 의사소통 통로가 되도록 지원과 지도 필요	

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1-1. 학교 조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
					○	

평가 내용		평가 근거
㉑ 학교안 전문적학습공동체 직무연수 실적		· 교원 1인당 학교안 전문적 학습공동체 연수 이수시간
㉒ 전문적 학습공동체 운영시간 확보정도		· 전문적 학습공동체 운영시간 확보 정도
㉓ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도		· 전문적 학습공동체 지원 확보 정도
특기 사항	· 소규모 학교로 적은 교원 수 대비 업무에 대한 부담으로 활동 참여 기회 부족	
우수 사항	· 전문적 학습공동체 참여 교사들의 적극적인 활동 · 전문적 학습공동체 운영시간 및 예산의 확보	
개선 사항	· 전교사의 폭넓은 참여를 위한 업무 경감 및 프로그램 운영 시간대의 다양화	

평가지표	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉑ 학교현장문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉒ 실행 학습 및 연구 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉓ 실행학습과 연구 실천 수준		· 수업개선 사례 공유
특기 사항	· 소규모 학교로 1교과 1인 교사가 많음	
우수 사항	· 교육과정 재구성을 통한 교과 수업 정착 · 자유학기제를 통한 인성, 진로, 독서토론 수업 활성화	
개선 사항	· 자유 학년제를 대비한 교과 간 통합프로그램 및 성장 중심 평가 방안 모색 필요	

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 수업 개방 실적		• 교사 1인당 공개 수업 횟수 ‘2.1회’
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		• 수업 나눔 사례 자료집 발간
㉢ 수업 개방과 성찰 노력		• 설문조사 결과 ‘우수’
특기 사항	• 수업 개방과 성찰을 위한 동료 장학 모든 교사 실시함.	
우수 사항	• 수업나눔사례 자료집 발간 및 동료 장학을 통한 전문성 신장	
개선 사항	• 수업 공개의 날을 제외한 자발적이고 일상적인 수업 개방에 대한 긍정적인 관심	

4 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 정상화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 9시 등교 운영 실적		· 9시 등교 실적 산출 결과 ‘매우 우수’
㉢ 교육과정 운영 정상화 노력		· 학교교육과정운영 계획 및 선행학습 방지를 위한 노력
특기 사항	· 학생 중심 교육과정 운영을 위한 자율동아리 활동, 체험중심 진로 교육	
우수 사항	· 함께 만들어 가는 자유학기제 교육과정 운영과 학생 요구 중심의 다양한 활동	
개선 사항	· 학기 초 보다 적극적인 의견 수렴을 통하여 집단지성으로 교육과정 계획 필요	

평가지표	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 교육과정운영 다양화 노력		· 사계절 방학, 블록수업, 학생주문형 강좌(자유학기제)
특기 사항	· 학생 요구를 반영한 자유학기제 프로그램과 진로 체험학습	
우수 사항	· 사계절 방학 실시로 다양한 체험기회 및 가정의 소중함 등 인성교육 기회 마련	
개선 사항	· 교과 및 교육 활동 전반적인 측면에서 학생 역량을 키워줄 체험 기회 확보 모색	

평가지표	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉡ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력		· 교수·학습 평가 계획 및 협의록
특기 사항	· 올해 처음 수행평가 100%로 성적 산출 (음악, 체육, 미술)	
우수 사항	· 다양한 형식의 수행평가, 서술형·논술형 평가의 정착, 수행평가의 과정 중심 강화	
개선 사항	· 학생의 역량의 성장을 평가 요구 증대 및 교사별 상시 평가의 확대 필요	

평가지표	4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시수업 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘우수’
㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		· 학생 주도 자율 동아리 활동
특기 사항	· 학습자 중심의 모둠수업과 협력 수업	
우수 사항	· 학생 스스로 요구에 의한 자율 동아리 개설과 방과후 활동을 통한 인성 함양	
개선 사항	· 보다 다양한 프로그램과 보다 많은 학생들의 참여를 위한 방안 모색	

평가지표	4-4-1. 학습부진 해소 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
					○	

평가 내용		평가 근거
㉠ 기초학습 부진 학생(기초 학력 미달 학생)비율		· 국가수준 학업성취도 평가
㉡ 기초학습 부진 학생 해소 노력		· 교내외 실시 프로그램 실시
특기 사항	· 국가수준 학업 성취도 평가 기초학력 미달자 작년도 대비 소폭 증가	
우수 사항	· 교외 프로그램의 체계적 활용으로 지속적인 관리	
개선 사항	· 내년도 교육계획 수립 시 기초부진 학생(기초학력 미달학생)해소 계획 반영	

평가지표	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉔ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값		• 설문조사 결과 ‘우수’
㉕ 학교스포츠클럽 활동 등록률		• 학교 스포츠클럽 99.5% 등록
㉖ 교육적인 급식을 위한 노력		• 급식 위생관리 ‘매우우수’
㉗ 학생 건강 체력 평가 체력 4~5등급 축소 노력		• PAPS 결과 4~5등급 학생 증가
특기 사항	• PAPS 결과 4~5등급 학생 발생 비율이 소폭 증가함	
우수 사항	• 학교 스포츠클럽 활동 99.5% 등록 • 학교 실정에 맞는 급식 계획과 실천, 급식 시설 위생관리 우수함.	
개선 사항	• PAPS 결과 4~5등급 학생 발생 비율을 축소하기 위한 체력 향상 방안 모색	

4. 자율지표 평가 내용별 평가 결과

5 힐링 로드맵을 통한 행복한 월곡 공동체						
평가지표	5-2-1. 체험중심 자율동아리 활동	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		
평가 내용		평가 근거				
㉑ 학생 자율 동아리 운영 현황		· 학생 자율 동아리 운영 현황				
㉒ 학생 자율 동아리 활동 참여율		· 학생 자율 동아리 활동 참여율				
㉓ 학생 자율 동아리 활동 설문조사 결과 값		· 설문조사 결과 ‘우수’				
특기 사항	· 학생의 자발적 요구로 개설됨.					
우수 사항	· 학생의 자발적 참여로 이루어진 경우가 많아 참여 학생들의 역량이 매우 우수함.					
개선 사항	· 자율 동아리 활동 영역 확장 및 참여 학생이 증가될 수 있도록 보다 다양한 프로그램 개발 모색					

6 나눔과 배움으로 행복한 월곡중체

평가지표	6-1-1. 인성교육프로그램 운영의 내실화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용		평가 근거
㉠ 방과후 학교 프로그램 운영 현황		· 방과후학교 프로그램 운영 실적
㉡ 방과후학교 운영 프로그램 개설통		· 방과후 프로그램 개설통 공식
㉢ 방과후 학교 설문조사 결과 값		· 설문조사 결과 ‘우수’
특기 사항	· 방과후 학교 프로그램 실시에 현실적 어려움이 많음.	
우수 사항	· 시설과 여건이 부족함에도 교사와 학생이 열의와 성의를 다하여 참여함. · 학생들의 만족도는 ‘우수’로 나타나 적극적 활동이 돋보임.	
개선 사항	· 방과후학교 활성화를 위하여 학생 필요와 요구를 반영할 수 있는 방안 적극 모색	

평가지표	6-2-1. 꿈과 끼를 찾는 진로체험 프로그램	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학년별 진로 체험 수업 운영 현황		· 학년별 진로 수업 운영 프로그램 및 체험활동 횟수
㉡ 진로체험 수업 실천 노력		· 학년별 진로수업 실천 노력 등급 · 학생 만족도 조사 결과
특기 사항	· 학교 주변 지역의 활동 기반이 부족하거나 활동 범위가 제한적임.	
우수 사항	· 진로 수업을 위하여 교직원 연수 및 체험학습 참여가 적극적임. · 학생들의 만족도가 매우 높고, 진로 탐색을 교육활동에 적용하고 있음.	
개선 사항	· 교과별 진로 탐색을 위하여 교육과정 재구성에 활용하는 방안 모색	

5. 평가 결과 총평

평가 총평	공통지표
<p>우리 월곶중학교에서는 새롭게 민주적인 학교 문화를 만들어 가기 위하여 많은 노력을 시도하였고 많은 변화의 움직임이 있었다. 평가 영역별로 살펴보면</p> <p>‘참여와 소통의 자치 공동체’ 영역에서는 학교장의 혁신적 리더십의 발휘로 교직원 협의를 통한 안건의 결정 등이 두드러진다. 교사와 학생, 학부모의 다양한 시각을 이해하고 타협과 협의를 통하여 문제를 해결하고자 하는 성숙한 교육과정 운영이 돋보였다.</p> <p>‘존중과 배려의 생활 공동체’ 영역에서는 안전한 학교 만들기 위하여 학부모님들의 자발적 참여와 학생들과 교사들의 노력이 돋보였으며, 특히 학생들의 다양한 정책 참여가 돋보였다.</p> <p>‘개방과 협력의 학습공동체’ 영역은 2017학년도에 보다 노력할 부분이다. 우리 학교는 소규모 학교 특성상 교사의 업무가 과중하다 보니 전문적 학습공동체 운영에 적극 참여할 수 있는 여건 조성이 어려운 현실이다. 협력적 교사 공동체의 흐름은 시대적 요구이고 경기교육이 지향하는 바이기도 하다. 따라서 교사들의 자발적 실행학습에 대한 성과를 이루기 위한 대책 마련 등 대안의 모색에 역점을 두어야 할 것이다. 특히, 학생 중심의 교육과정으로 특징 지을 수 있는 2015 교육과정의 시작을 한 해 앞 둔 시점에서 교사의 공동 연구와 공동실천의 노력은 매우 중요한 의미를 가지므로 이 부분에 대한 대책과 보완이 시급하다 하겠다.</p> <p>‘창의적 교육과정’ 영역에서는 교육과정 정상화 노력과 교육과정 다양화 노력이 적극 반영되어 학생들의 활동 참여와 이에 대한 만족도도 높은 편이었다. 다만, 기초학습 부진 학생에 대한 대책과 학생 체력 신장을 위한 과제가 전년도에 비해 노력할 부분으로 나타났다.</p> <p>가장 우수했던 점은 민주적 학교 문화 창출을 위해 무엇이 민주적인가에 대한 고민이 많았던 한 해였다. 이에 대한 실천으로 학생들의 가장 큰 관심사이기도 한 교복 문제에 대하여 학생, 학부모, 교사가 한 자리에 모여 대화를 시도하였다는 점이다. 대토론회라는 활동으로 교육의 세 주체인 학생과 학부모, 교사의 다양한 생각과 입장을 서로 다른 관점에서 볼 수 있는 기회를 가졌다는 것은 가소성이 큰 학생들에게 살아있는 민주시민 교육을 직접 경험하게 했다는 점에서 의미가 크다고 볼 수 있겠다.</p> <p>가장 미흡했던 부분은 역시 학교조직의 학습조직화라는 평가 요소로 전문적 학습 공동체의 활동이 전체 교원 대비 부족하였다는 점이다. 학교 여건을 고려하면서도 교사의 역량을 신장시킬 수 있는 방안의 모색이 필요하다. 특히 2015 교육과정을 대비하여 2017학년도에 많은 노력을 해야 할 부분이다.</p>	

평가 총평	자율지표
<p>올해 자율지표는 작년에 효과적으로 실시되었던 자율지표의 연장선상에 있었다. 즉, 학생 주도의 자율동아리 활동과 방과후 활동, 그리고 체험 중심의 진로탐색프로그램이 그것이었다. 2016년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 체험중심의 진로교육 실현이었다. 이에 따라 자율동아리나 방과 후 활동 역시 학생들 요구를 반영하여 학생 진로 탐색에 도움을 주는 활동으로 개설되었고, 그러한 활동에 교사의 노력이 뒷받침 되었다. 또한 학년별로 다양한 진로 탐색프로그램이 진행되었고, 직업인 초청 등 지역공동체와 함께 한 프로그램도 학생들의 진로 탐색에 큰 역할을 담당하였다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 역시 체험 활동에 기반한 진로탐색 프로그램이었다. 지역사회와 자원을 활용하는 등 다양한 활동으로 자유학기제 1학년은 물론이고, 2학년, 3학년 학생들까지 자신의 꿈에 대하여 구체적인 설계가 될 수 있도록 정보를 탐색할 수 있는 기회를 많이 제공하였다. 이 부분에 대한 학생 만족도는 매우 높은 편으로 조사되었다.</p> <p>가장 미흡했던 부분은 자율동아리와 방과후 활동에 참여한 학생들의 자발적 참여에 의지하다 보니 참여율이 저조하였다는 점이다. 이 점에 대하여 학생의 자발성을 유지하면서도 많은 학생들이 참여할 수 있는 대책을 마련해야 하는 과제가 남았다.</p>	